Proyecto” LENGUA DE SEÑAS AMERICANA IDIOMAS

INTEGRANTES
Laura Daniela Villamil López y Laura Camila Pérez pita
Grado: 10-02

Línea de comunicación

COLEGIO PABLO DE TARSO

CONTEXTUALIZACION DEL PROYECTO

Concientizar lo importante que es aprender otra lengua de señas y otro idioma para personas sordas

JUSTIFICACION

- Interés por otra lengua de señas
- Interés por otro idioma
- Calidade de vida y mas oportunidad laboral
- Socialización

DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Los personas sordas no puedo comunicarse con personas sordos de otro país porque no conocen sus idiomas ni sus señas.

En otros países existe la posibilidad de que la persona sorda aprendan señas de otros países ampliando sus posibilidades de crecimiento, se desea aplicar ese tipo de educación en el Pablo de Tarso IED.

OBJETIVO GENERAL

Enseñar lengua de señas americana L.S.A a los estudiantes sordos de grado 901(10) del colegio Pablo de Tarso para crear nuevas formas de comunicación

OBJETIVO ESPECIFICO

+Trabajar con la población sorda ASORSO asociación de sordos de Soacha

+Explicar de manera básica la Lengua de Señas Americana LSA

+Explicar algunas frases sencillas de la lengua inglesa de manera escrita.

+Incentivar a los estudiantes sordos por ampliar sus procesos de comunicación al conocimiento de otros idiomas.

MARCO

Lengua de señas americana
Un monje español se preocupa por la educación de los sordos
Pedro Ponce
Invento el primer alfabeto manual para comunicarse con los sordos en 1580
Alfabeto manual
Escritura
Lengua oral para enseñar a los sordos
Juan pablo Bonet
Siguió con el trabajo de pedro Ponce después de su muerte
Fue un profesor español perfecciono métodos orales y manual es para sordos
Publico un libro llamado "reducción de letras y artes para enseñar a hablar a mudos
Charles m de l'pee
Fue el primer fundador de la primera escuela publica para sordos en Francia llamada "escuela nacional de sordos"
Desarrollo un alfabeto manual y un lenguaje signado
Fue quien dio origen a la lengua le señas francesa
Fue llamado el padre de los sordos
Laurent clerc y Thomas gallaudet
Fundaron el primer colegio para sordos en américa "américa shoolforthedeaf en 1817"
Es así como la asl es una forma de crializacion de lsf y las señas existentes
Se extendió por toda americana es por esto que la lsc tiene un poco de als y lse en los siglos xix y xx
En Colombia
La lengua de señas colombiana se comenzó a usar en el sigo xx y fue en 1954 y 1958 que los sordos adultos comenzaron a difundirla cuando se crearon las dos primeras asocia de sordos en Colombia
SORDEBOG
BOGOTA - COLOMBIA
FENASCOL
Fenascol
Se creo 1984 y difundió la lengua de señas atreves de libros y cartillas
sorbebog
En 1996 se firmo lo primera ley 324/96 que permitia usar la lengua de señas colombiana como idioma propio de los sordos

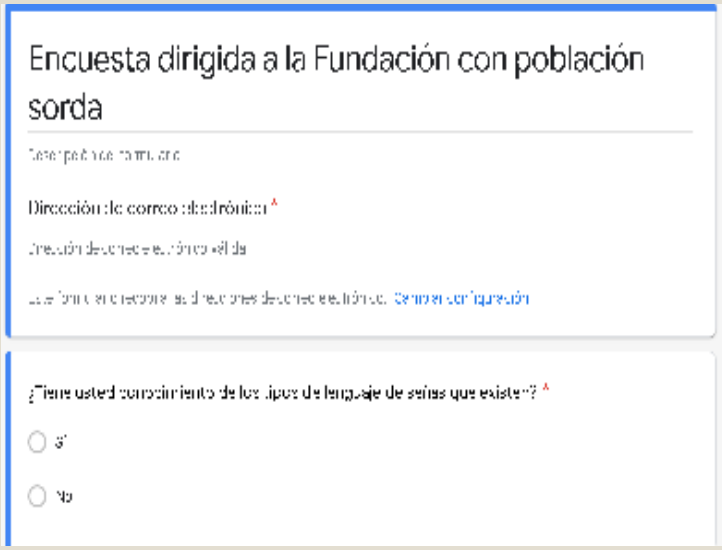
MARCO HISTORICO

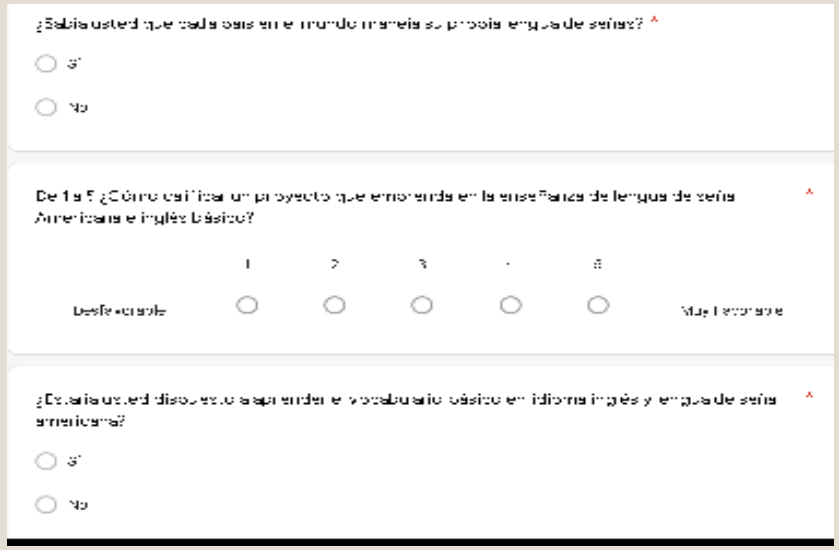
- -Padre Pedro Ponce de león (1520)
- Incorporò la dactilología y las configuraciones manuales de abecedorio para enseñar la escritura y el habla de tres estudiantes sordos de Iñigo de Velasco
- -Juan Pablo Bonet
- (1513-1633) publicó su Reducción de letras y arte para enseñar a hablar a los mudos en 1620 en el que explica los métodos que utiliza en la instrucción de los sordos
- -Abad Charles-Michel de L´Epée
- (1712-1789) quien fundó la primera
- escuela pública para sordos en Francia. Comenzó a aprender la lengua de señas y a utilizarla como medio de enseñanza de la lengua y la cultura francesa para los sordos
- -Lorenzo Hervas y Panduro
- El vínculo que Hervás y Panduro estableció con la comunidad sorda le ayudó a considerar ciertas ideas relacionadas con el desarrollo de la facultad lingüística
- -Fran Roch Ambroise Auguste Bébian
- padrino, era director de la escuela de sordos de esa ciudad. “Bébian frecuentó esa institución y allí aprendió la lengua de señas francesa y los métodos de enseñanza” (Oviedo, 2015).
- -Thomas Hopkins Gallaudet
- En el siglo XIX Jean-Marc Itard (1774-1838) fue conocido por su dedicación a la educación del niño salvaje de Aveyron (Lane, 1976). Su trabajo estuvo también dedicado a los niños sordos
- -jean-Marc Itard
- . Luego de intentar sin éxito, por algunos años, ser educado por un instructor privado, ingresó en 1875 a la Escuela para Sordos de Maryland, y tras finalizarla, entró al Gallaudet College”, (Oviedo, 2008) donde se formó como pedagogo.

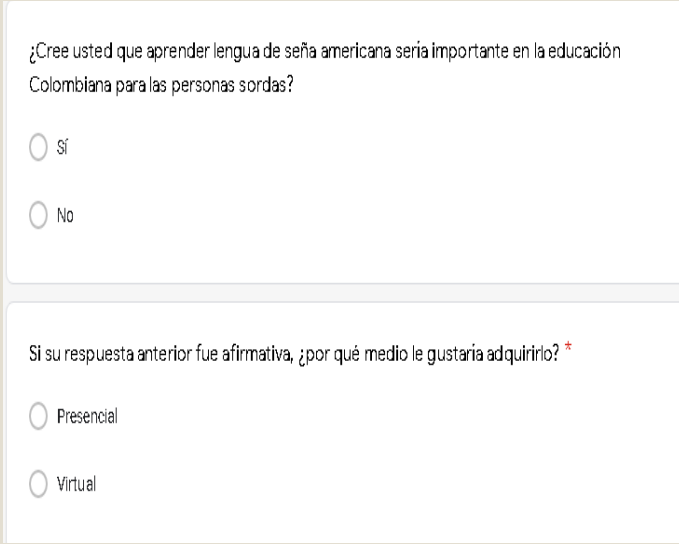
METODOLOGIA

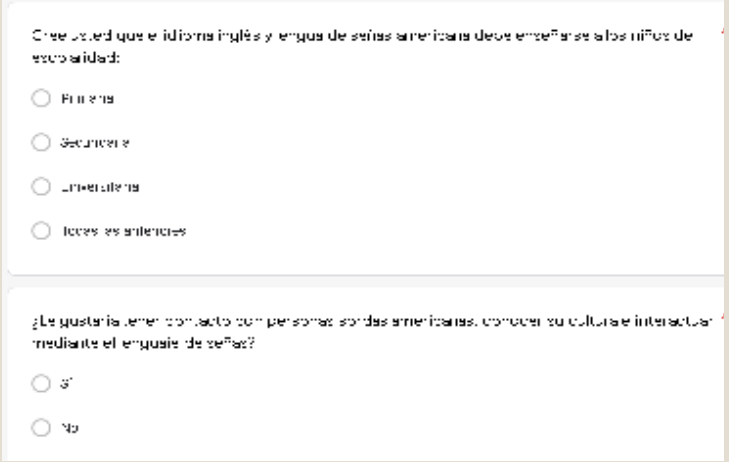
Este proyecto se realiza con un grupo de personas sordas que pertenecen a una asociación de sordos en la ciudad de Soacha El proyecto se plantea desarrollarse desde una propuesta metodológica de Investigación – Acción – Participación, partiendo de encuestas que se realizan encuesta que permitirán verificar el interés de los participantes por aprender la ASL. Luego se programarán intervenciones que permitirán a través de actividades programadas observar el aprendizaje de una nueva lengua de señas en los estudiantes; por último, se mostrarán los resultados de las observaciones y actividades realizadas.

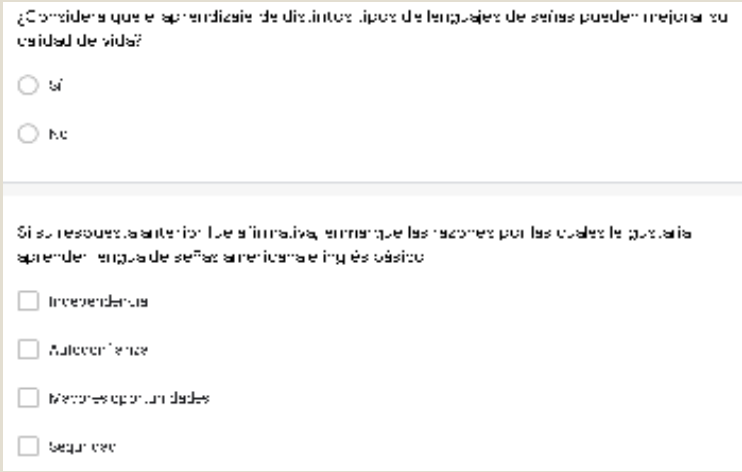
INSTRUMENTOS METODOLOGICOS



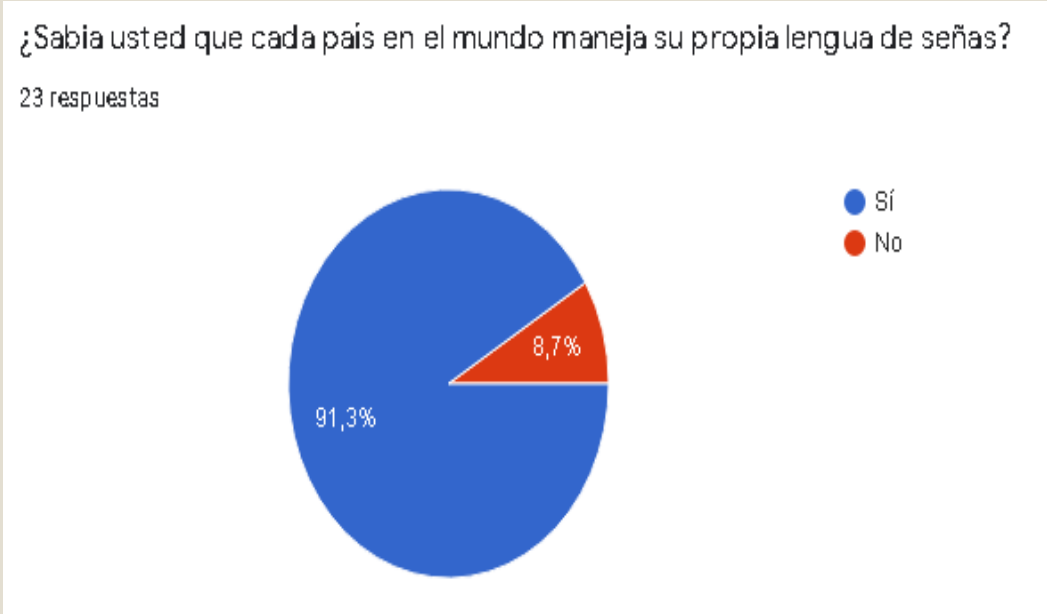






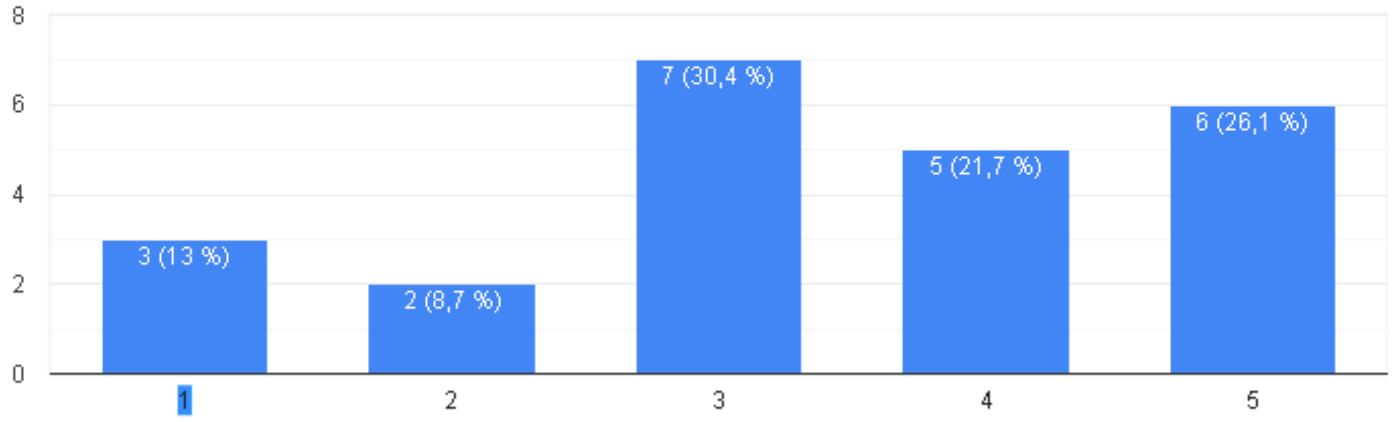


MUESTRA DE BARRAS O TORTAS



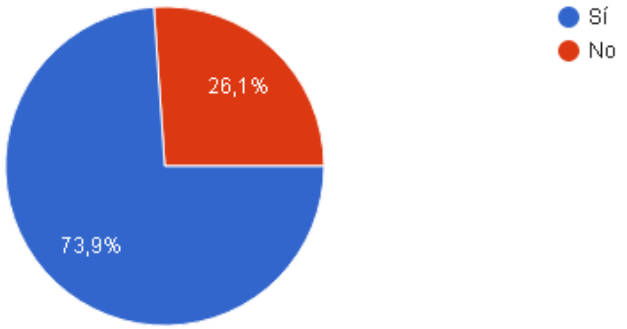
De 1 a 5 ¿Cómo calificar un proyecto que emprenda en la enseñanza de lengua de seña Americana e inglés básico?

23 respuestas



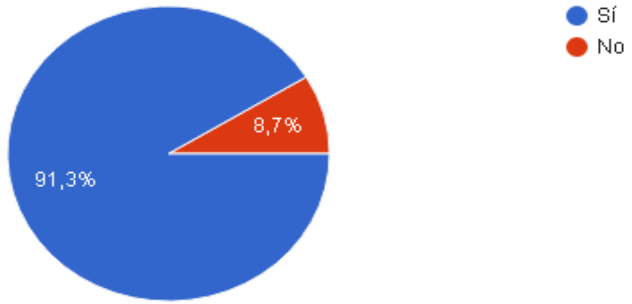
¿Estaría usted dispuesto a aprender el vocabulario básico en idioma inglés y lengua de seña americana?

23 respuestas



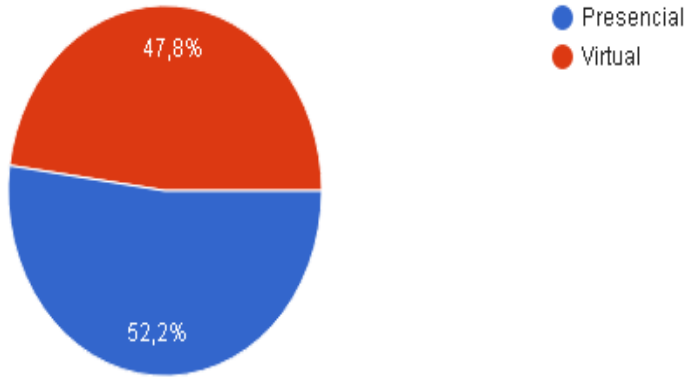
¿Cree usted que aprender lengua de seña americana sería importante en la educación Colombiana para las personas sordas?

23 respuestas



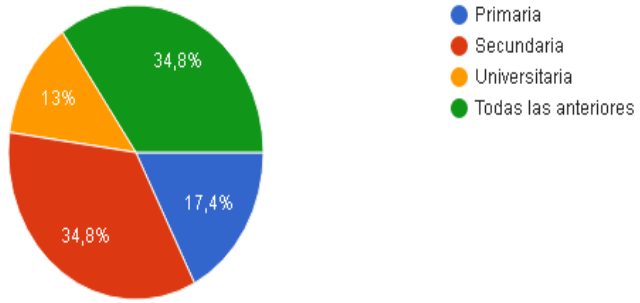
Si su respuesta anterior fue afirmativa, ¿por qué medio le gustaría adquirirlo?

23 respuestas



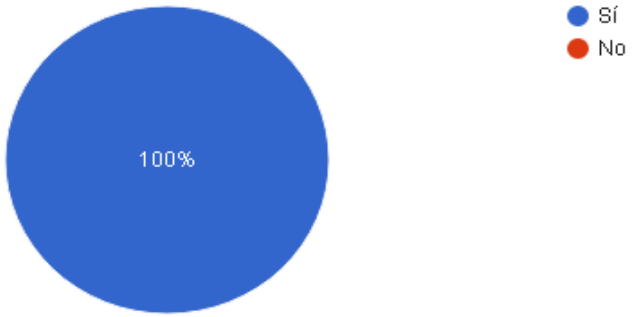
Cree usted que el idioma inglés y lengua de señas americana debe enseñarse a los niños de escolaridad:

23 respuestas



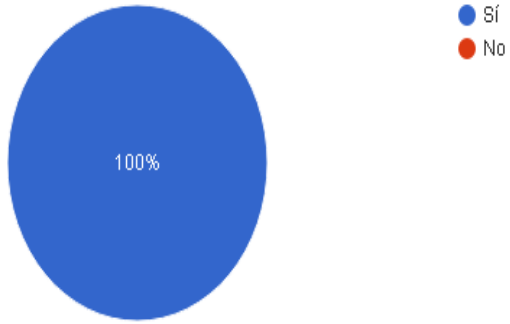
¿Le gustaría tener contacto con personas sordas americanas, conocer su cultura e interactuar mediante el lenguaje de señas?

23 respuestas



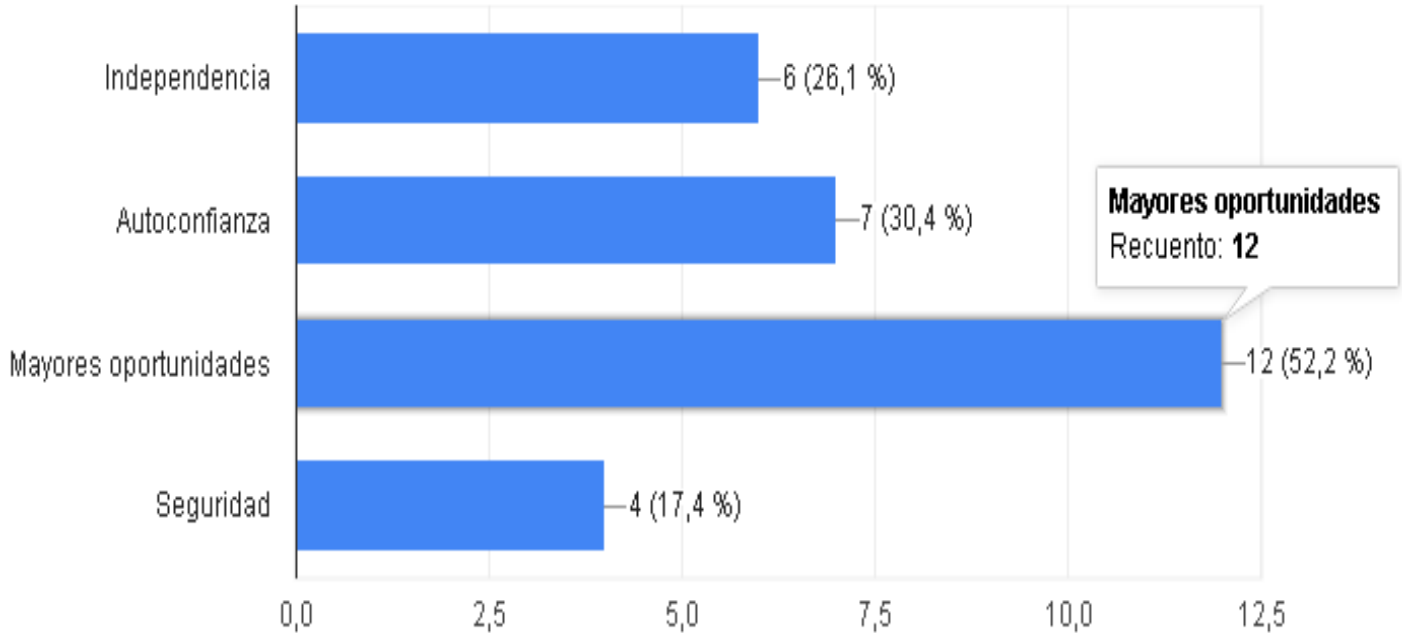
¿Considera que el aprendizaje de distintos tipos de lenguajes de señas pueden mejorar su calidad de vida?

23 respuestas



Si su respuesta anterior fue afirmativa, enmarque las razones por las cuales le gustaría aprender lengua de señas americana e inglés básico

23 respuestas



CONCLUSIONES ESTADISTICAS

CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS